

# 基于创新角度的小学体育教学方法探究

许浩

(江苏省苏州市吴中区木渎实验小学 江苏苏州 215101)

**摘要:**小学体育是我国小学教学计划的重要组成部分,小学体育教学质量影响着学生整体综合素质的提高。由于受到中国传统教育观念的影响,很多学校往往不太重视体育教学,过于重视文化科目的教学研究,使得学生的综合素质提高受到影响和阻碍。为此,在实际的小学体育创新教学过程中,老师应该注重学生心理特点以及身体条件,结合学生实际进行体育教学创新。新课程改革的大背景下,加强基于创新角度的小学体育教学方法的探究有着重要的现实意义。本文旨在研究我国小学体育创新教学现状,针对出现的问题提出相应的解决策略,我国小学在体育创新教学方面的进一步发展提供一些可行性的思路。

**关键词:**小学体育 创新教学 现状 方法探究

中图分类号:G8

文献标识码:A

文章编号:2095-2813(2013)04(a)-0087-02

近几年,广大学生和家長对体育课的重视程度都不够,有关资料显示,我国小学生的身体素质呈现逐年下降的趋势,身体素质较差的学生数量每年都呈上升趋势,小学生的体育锻炼已成为了今天社会关注的焦点。新的体育与健康课程标准提出“坚持健康第一的指导思想;培养学生终身体育的意识;关注个体差异与不同需求,确保每个学生受益”的理念。如何在新课程理念的指导下,改善当前小学体育教育薄弱的现状、创新体育教学,成为每一个体育教师应该思考的问题。尽管我国小学在体育创新教学方面积累了丰富的经验取得了重大进展,但是在实际的小学体育教学过程中,很多问题仍然存在。本文主要研究我国小学在体育创新教学方面存在问题,探讨小学体育创新教学策略,为我国小学在体育创新教学方面的进一步发展提供借鉴。

## 1 传统小学体育教学问题与现状

### 1.1 教学方法陈旧和教学模式落后

目前,由于受到中国传统体育教育观念的影响,体育老师在体育教学思想以及方式上存在问题,体育老师往往采用填鸭式、满堂灌的形式进行体育教学,使得学生体育教育学习兴趣大大的降低。加上体育教学方法比较单一,存在重理论轻实践,重课堂轻课外的倾向,实践教学环节比较薄弱,实践形式简单化,致使学生无心学习,得过且过。这种陈旧的教学方法以及落后的教学模式严重影响着学生的体育学习以及实践兴趣,影响着学生综合素质的提高。

### 1.2 体育教师教学水平存在问题,学生思想政治学习兴趣低

老师是小学体育教学的关键以及重点,毕竟小学教学工作主要是由小学体育老师完成的,因此,小学体育老师的教学水平以及质量直接影响着学生体育学习兴趣以及综合素质的提高。但是,由于学校在老师招聘以及培训环节存在问题,导致一些低水平、低素质、低能力的三低人员进入到体育教育教学中,他们教学水平有效,教训能力一般,导致在实际的体育教育教学中,很多问题仍然存在,严重影响着学生进行体育学习的兴趣,影响学生进行体育学习的积极性以及主动性。

### 1.3 缺少体育教学评价体系

体育教学评价体系是做好小学体育教学教学的关键,唯有在较完善的体育教学评价体系下进行体育教学活动,才可以提高小学体育老师体育教学水平与质量。但是,由于种种原因,我国小学在体育教学评价体系建设上极其不规范,很多学校没有建立完善的体育教学评价体系,即使建立了体育教学评价体系,但是却在执行方面出现问题,导致实际的小学体育教学问题出现。另外,老师体育教学水平不高,很大程度上与缺少体育监督评价体系有着重要的联系。加强体育评价体系建设,提高老师体育教学的质量,不断地满足所有学生学习需求,促进学生体育学习能力的有效提高。

## 2 基于创新角度的小学体育教学创新策略

### 2.1 转变体育教学理念,提高教师体育教学素质

体育教师是小学体育教学的关键和核心,体育教师在小学体育教学中起着指导与传授的作用,体育教师素质与水平的高低直接影响着学生体育知识与技能。为此,小学体育老师应该正确转变教学理念,提高自身素质。(1)小学体育老师要确立不断进步的意识,积极参加小学所组织的各种培训活动,努力提高自身教学水平与能力。(2)积极投身教研工作,努力探索新的教学模式。在实际的教研工作中,老师可以通过彼此的交流与合作,探讨体育教学的新模式,在相互交流合作中共同成长。(3)积极开展教学反思。小学体育老师应该针对自身在体育教学中存在的问题进行反思,这是做好小学体育教学工作的重要步骤。

### 2.2 做好科学筹划以及认真备课工作

课前筹划是做好小学体育教学的基础,一堂体育教学的完成往往从课堂筹划做起,这是做好高效小学体育教学的关键。为此,体育老师应该对于课堂筹划有一个深刻的认识,认真做好小学体育备课准备。在按照课前筹划进行小学体育教学时,老师还应该做到主动与灵活,针对具体的体育教学问题进行具体分析,做到小学体育课前筹划与实际体育教学的有效结合,提高小学体育教学质量与水平。例如:老师可以课前同其他老师进行互助性备课准备,参考其他老师的上课以及备课形式,通过学习和借鉴增强小学体育教学质量。

### 2.3 创新体育合作教学方法,提高学生体育兴趣

受到中国传统体育教育观念的影响,老师在体育教学思想以及方式上存在问题,导致小学体育教学质量无法得到提高。因此,老师应该创新小学体育自主合作教学方法,让学生增强自身对于自主合作体育学习的乐趣。首先,老师应该了解学生的实际情况,多多的走进学生的实际生活,根据学生的实际需求进行相应的自主合作体育教学。其次,老师应该鼓励学生更多地了解国家体育、经济、文化发展,通过各种途径进行自主合作体育教学,留意与教科书相关联的体育自主合作教学内容,理论联系实际,从而使得学生更深刻了解小学自主合作体育教学意义。

### 2.4 创新小学体育教材体系

当前我国小学体育教材大体上可以分为音像教材、文字教材以及网上学习教材。在实际的小学体育教学过程中,体育老师往往过于注重文字教材,这些文字教材内容陈旧、知识含量很少,不利于学生进行学习。另外,音像教材往往内容则不怎么充足,音像教材知识质量不高。网上学习教材对于学校的网络设施的要求很高,网上学习教材知识不充足,甚至学校的一些学习资源在网上也不能够找到。这些问题的存在严重影响着小学体育教学以及学生学习。构建创新小学体育教材体系,从教材内容上看,内容应该少而新,教材应该反映现代体育发展的新成果,同时做到突出难点以及

重点,强化学生的自主学习。同时,学校还应该建立网上体育教学资源,充分发挥网上体育教学的优势。

### 3 结语

江泽民同志说:“创新是一个民族的灵魂。教育在培养民族创新精神和培养创造性人才方面肩负着特殊的使命,当前教育必须转变那种妨碍学生创新精神和创新能力发展的教育观念、教育模式。”在时代的进程中,小学体育教学会面临着层出不穷的新问题,同时也在不断出现解决问题的新方法。要想让新课程保持旺盛的生命力,就要更新教学观念、创新教学方法。小学体育教学的创新不要拘泥于固定的形式,注意教学中的每一个环节,以更好地服务于体育教育事业。我国小学在体育创新教学方面积累了丰富的经验,但是在实际的小学体育教学过程中,很多问题的存在严重影响着我国小学体育事业的健康稳定发展。小学体育教师应该深入研究传统体育教学现状,创新小学体育创新教学策略,为我国小学在体育创新教学方面的进一步发展提供借鉴与参考。

(上接86页)

而体育教师要掌握好学生的一切情况,合理安排场地,为教学提供一切有利的活动条件。

(2)在教学中控制好稳定的专项群体及班级学生规模,减少大的,反复的人员随意变动。有问题及时解决,避免引发一些不必要的教学混乱。

(3)学校及体育教师都要运用反馈信息,进行不断调整。作为学校要为教学体系的完善而不断努力,多听取建议,进行总结。让更多的学生及教师适应和喜欢这种教学体系,从而形成一种良好的校园体育氛围。而作为教师要对学生负责、对学校负责、对自己负责。在教学中要多关注学生,把安全放在重要位置,让学生掌握一定的自我保护方法和应急措施。教师也要严格要求自己,在教学中不断创新、不断摸索、不断总结、不断进步。

(4)要加强学生学习的目的性教育,使学生明确上课应做什么。如选择排球要先学垫球、发球、传球等基本技术。不是盲目的报个到练练就行了,也要完成专项教学任务的,引导学生正确认识课

### 参考文献

- [1] 贺明雄.新课改下小学体育创新教学[J].小学科学(教师论坛),2011(2):37.
- [2] 齐强.新课程理念下如何加强小学体育教学的改革[J].新课程研究(上旬刊),2011(5):12.
- [3] 叶丽彬.小学体育课程改革与教学实施策略[J].考试周刊,2011(16):24.
- [4] 李淑丽.小学体育教学中的“玩”与“学”[J].学生之友(小学版)(下),2011(2):212.
- [5] 张宇艳.提高农村小学体育教学质量的问题与解决策略[J].现代阅读(教育版),2012(14):25.
- [6] 张经文.浅谈如何提高小学体育课堂效率——结合小学体育教育中存在的问题[J].现代阅读(教育版),2012(17):19.
- [7] 赵明.对在小学体育课中怎样渗透德育教育的探讨[J].现代阅读(教育版),2012(18):23.

改的真正目的。

(5)对于一些个体差异,要耐心认真对待。比如个别组能力或水平较差的,教师要给予热心的具体辅导,或者教师参与到这样的小组中去,引导学生正确学习。

### 参考文献

- [1] 王志刚.对我校体育与健康实行选修制上课的调查分析[J].体育教学刊,2004.
- [2] 黄宽柔,毛振明.体育与健康(南方版三年制).中等职业教育国家规划材料[M].沈阳:辽宁大学出版社,2001.
- [3] 辛增芬.探索高中体育教学新模式[J].体育教学,2004.
- [4] 刘钢.高中阶段体育与健康课“选项、分层、专修”课改实验的思考[J].体育教学,2004.
- [5] 雷健.关于改革体育课教学模式的思考[J].四川教育学院学报,2004.