

职业教育集团化办学的校企深度合作研究

——以辽宁装备制造职业教育集团为例

丰华涛

(辽宁广播电视大学, 沈阳 110034)

【摘要】我国职业教育集团办学仍存在着内部成员联系松散, 缺乏利益共享机制和有效合作载体, 校企深度融合不足等问题, 本文以辽宁装备制造职业教育集团为例, 提出要提升职业教育集团发展的内生核心动力, 推进职业教育集团成员间的资源共享, 促进职业教育集团化办学。

【关键词】职教集团; 产教融合; 校企合作

【中图分类号】G647

【文献标识码】A

【文章编号】1007-421X(2016)04-0032-03

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中提出, “鼓励多元主体组建职业教育集团。研究制定院校、行业、企业、科研机构、社会组织等共同组建职业教育集团的支持政策, 发挥职业教育集团在促进教育链和产业链有机融合中的重要作用。”近年来, 我国推进职业教育集团化办学取得了显著成效, 职业教育集团成立的数量大幅上升, 校企融合程度也得到推进, 但仍存在着内部成员联系松散、缺乏利益共享机制和有效合作载体、校企深度融合不足等问题, 必须大力促进职业教育集团内部校企深度合作, 从而促进职业教育人才培养的供给侧结构性改革, 培养出真正适应经济和社会发展需求的具备“工匠”精神的技能型人才。

一、辽宁装备制造职业教育集团概况

辽宁省高度重视职业教育集团化办学, 先后成立了仪器仪表、交通运输、现代农业、辽西北职教联盟、石油化工、城市建设、现代服务等7个省级示范性职业教育集团。2015年7月, 在辽宁省教育厅的领导支持下, 辽宁装备制造职业教育集团在沈阳职业技术学院和辽宁装备制造职业技术学院牵头下正式成立, 集团成员包括沈阳机床、渤海船舶重工、北方重工集团、大连机床集团、华晨汽车集团、特变电工沈阳变压器

集团、沈阳新松机器人等公司, 中国铸造协会、辽宁省铸造协会、辽宁省电机工程学会、沈阳汽车流通协会会长、辽宁省机械工程师学会秘书长、辽宁省电加工与模具学会、沈阳汽车工业协会等行业协会, 以及沈阳工学院、渤海船舶职业学院、辽宁机电职业技术学院、辽宁省交通高等专科学校、大连职业技术学院、辽宁丰田金杯技师学院等144家行业、企业、学校、研究单位。

辽宁装备制造职业集团的性质是按照自愿、平等、合作、共赢的原则组成的行业性职业教育联合体, 本身不具备法人资格。其宗旨是: 以装备制造业为依托, 以专业建设为纽带, 以人才培养为核心, 在政府主导下, 联合职业院校、应用性本科院校、企业、行业协会(学会)、科研院所, 探索多元化集团办学模式, 实现装备制造职业教育资源共建共享、优势互补、合作发展, 为辽宁装备制造业培养高素质技术技能人才, 促进成员单位间多元合作和发展。

二、辽宁装备制造职业教育集团校企深度合作情况及存在的主要问题

(一) 按照产业链及时调整人才培养方向和专业设置。强化集团内的成员联系, 重点推进产业和专业的对接, 如集团的牵头单位——辽宁装备制造职业技

基金项目: 辽宁省职业技术教育学会职业教育集团化办学专项课题: 职业教育集团化办学的校企深度合作研究(项目编号: LZYZXZC1618); 2016年度辽宁省社会科学规划基金项目: 工匠精神与辽宁人才培养供给侧结构性改革研究(项目编号: L16BGL029)。

术学院,瞄准集团内的沈阳机床集团、机器人产业园、中德产业园、汽车产业园等企业园区,增设 I5 智能制造、柔性加工、机器人技术等高端骨干专业方向,裁撤与办学定位不符的文经类专业,12 个专业得到国家及省财政的重点支持,基本形成了与高端装备制造产业结构相匹配的体系化专业布局。沈阳职业技术学院紧紧围绕辽沈地区产业结构建立起制造、交通运输、材料与能源、土建、电子信息等 10 个专业大类 66 个专业及方向。辽宁省交通高等专科学校结合辽宁交通行业和地方产业转型升级对人才需求变化,加强道桥、汽车、物流、轨道等交通主干专业综合能力发展,强化工程机械、机电装备制造、信息技术等地方支柱产业特色发展,优化调整专业结构,适当增设专业方向。

(二) 校企联办二级学院合作共赢。如集团成员辽宁装备制造职业技术学院和沈阳机床集团,充分利用企业的技术、人才、设备、基地优势和学院的人才培养优势,共建了 I5 智能制造学院,首期招生 2 个班 64 人。实行校企双导师教学制度,校企共建由校内骨干教师与企业优秀技术人员组成的专兼职教学团队,采用任务驱动、项目导向教学法开展理实一体化教学。围绕企业核心岗位知识和能力要求,由企业技术人员与学校教师联合开发“学校课程+企业课程”双线交织的课程体系,共同编写核心课程教材,共同建设课程资源库。双方按照企业车间实景设置建设校内实训基地,以企业厂区为校外实训基地,实现校企实训基地工学结合、理实结合、交替实训。双方共助学生就业和机床销售,企业销售一台 I5 机床设备,学校就搭配一名学生操作技师,从而既有效推进 I5 智能制造设备的市场销售和普及率,又延长 I5 机床销售服务的产业链。校企共推创新创业,组织学校优秀教师和企业技术人员共建 I5 智能研究所、创新创业孵化基地,共同提高科研成果转化能力。辽宁装备制造职业技术学院还利用计划内招生的优势专业,与企业联办中兴通讯、进化动漫游等二级学院,实行“双主体”管理,由校企双方共同投入人力、资金和设备,共同进行专业课程体系建设,共同进行人才培养。这种模式找到了校企之间的利益共同点,既满足了企业对人才的需要,又缓解了学校办学资源不足、人才培养与市场脱节的问题,实现了校企生的共赢。

(三) 校企深度融合共同发展。一是开展顶岗实习,集团内的各学校成员如辽宁装备制造职业技术学院将学生以班或组为单位送到职业教育集团内的企业成员,进行教学认知实习和就业顶岗实习。把顶岗实

习作为重要的教学环节统一进行组织和管理,实行全程质量控制,解决了以往分散实习走过场、学生权益得不到保障的问题。二是开展订单培养,如辽宁装备制造职业技术学院与中有冶金机械、沈阳特变电等几十家企业实行“订单培养”,以企业名冠班名,设立机床班、冶修班、特变电班等,由学校与企业共同进行专业课程建设,共同实施人才培养,学生毕业后就到这些企业工作,实现了“入学即上岗”、“毕业即就业”的零过渡。三是开展深度融合。如辽宁装备制造职业技术学院同沈阳新松机器人等企业共建“工业机器人技术实训中心”,引入企业 5S 管理理念,采用校企共管、契约形式运行。与机器人制造企业和工业机器人应用企业共同制定人才培养方案,根据工业机器人应用岗位进行工作任务分析,构建“任务驱动,能力递进”的专业课程体系。

同全国职业教育集团一样,辽宁装备制造职业教育集团在校企深度合作过程中也面临着很多实际问题:一是行校企研等各方成员虽有一定的沟通,部分成员间还有较深层次的交流,但总体来说还未能形成固定的交流、协商机制,学校的办学发展迫切需要行业的指导和参与。二是由于缺少健全的法律保障和政策支持,集团成员中的企业往往不愿意深入参与校企合作,特别是对照德国校、企“双元制”培养学生,我国企业在校企合作中的主体地位未能充分体现。三是存在校企合作办学质量和人才培养水平如何评价,以及如何保障学生充分、高质量地就业等问题。

三、关于推进职业教育集团校企深度合作的若干思考

(一) 加强项目建设,提升职业教育集团发展活力

一是要开展职业教育办学体制机制创新项目,主要是按照企业对技术技能人才培养的特定要求,深化校企合作订单人才培养模式,开展“现代学徒制”试点;

二是要开展职业教育专业教学标准建设项目,对接行业企业用人标准,开发系列专业教学标准、课程标准、评价标准,引导集团职业院校规范专业、课程建设;

三是要扎实开展公共实训基地建设项目,探索集学生实习实训、生产性实训、技能大赛、技能鉴定、社会培训于一体的机械加工制造类公共实训基地建设模式。

四是积极开展社会服务能力建设项目,依托集团内国家、省财政支持实训基地,为集团内企业员工和集团院校学生提供技能鉴定服务,为企业员工提供培训,组织集团内跨学校、跨企业应用技术项目研发。

(二) 促进深度合作,提升职业集团发展内生动力

一是共同搭建多方深度合作平台。通过职业教育的平台,将多个同类院校、同类企业、行业聚集在一起,重点探讨资源共享、任务共担、利益共赢的体制机制,从而改变过去存在的一个企业对多个学校,或者一个学校对多个企业合作的现状,切实提高合作效果。

二是共同打造品牌专业。要围绕经济和产业链对人才的发展要求,下大力气促进集团内部的技术、师资、专业、实训基地等资源共享,重点打造一批特色品牌专业群,打造一批在全国同类专业中具有影响力、竞争力的品牌专业,提升专业与产业的对接度,提升专业服务产业的能力。

三是实现职业教育体系化发展。职业教育集团内部既有本科高校、高职院校,又有中职学校,要在内部探讨学校成员间的体系化发展,如中高职一体化、五年一贯制等形式既可拉动中高职招生,又能满足学生的升学愿望和企业对高素质技术技能人才的要求。要通过职业教育集团内部积极探索本科职业教育人才培养模式,实现集团内部成员间的中职、高职、四年制本科高职自成体系、良性发展。

四是创新集团运行管理制度。逐步建立健全集团理事院校专业设置和调整指导性意见、集团理事院校顶岗实习管理办法、集团理事院校兼职教师管理办法、集团理事院校教师参加企业生产实践管理办法、集团理事单位优先选拔理事院校优秀毕业生管理办法,形成校企互动集团管理运行机制,提升集团运行制度保

障能力。

(三) 建设信息交流平台,拓宽集团信息渠道

一是建设开放性的职业教育集团。职业教育集团成员不是固定不变的,应定期进行换届调整,要保持对成员的始终如一的开放性,既要对内成员开放,又对省内持续加入集团的装备制造行业企业、科研院所、学校开放,对国内兄弟职业教育集团开放,从而始终保持共赢合作、勇于创新的集团文化。

二是建立集团内部成员定期交流制度。定期举办装备制造业发展与技术技能人才培养高峰论坛,针对集团行企校在专业建设、中高职一体化人才培养、共享型实习实训基地建设、产学研合作等方面进行研讨、交流,并对集团重点工作进行顶层设计和部署。

三是建立职业教育集团之间的定期交流制度。国家应适时组织全国性的先进职业教育集团经验交流会,各省应组织本省先进职业教育集团经验交流会,将工作开展扎实、效果突出的职业教育经验介绍出去,传播出去。要利用好国家职业教育集团化办学网站和公共信息服务平台,及时报送、传达相关建设信息,提升集团知名度。

【参考文献】

- [1]: 席东梅. 全国职业院校规范管理推进会暨集团化办学现场交流会在青岛召开 [J]. 中国职业技术教育, 2015 (34): 18.
- [2] 张耀嵩. 职业教育集团办学体制机制研究 [J]. 北京劳动保障职业学院学报, 2013, (4): 43-46.
- [3] 邵军义. 对企业集团文化整合的思考 [J]. 理论导刊, 2007, (3): 97-99.
- [4] 刘佳. 辽宁省职业教育集团运行机制研究 [D]. 沈阳师范大学, 2013-6.

(责任编辑: 孟睿)